

ПРОГРАММА ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮСШ  
ГО Красноуфимск  
протокол №1 от 27 августа 2021г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
в муниципальном автономном учреждении  
дополнительного образования  
«Детско-юношеская спортивная школа»

Красноуфимск, 2021

454fa330e70ele26221ee41838bfbcb5f02c644e4

02.03.2023 25.05.2024

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| I. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.....                       | 4  |
| II. Цель и задачи воспитания.....  | 5  |
| III. Виды, формы и содержание деятельности.....  | 9  |
| IV. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования..... | 15 |
| План мероприятий программы воспитательной работы МАУ ДО ДЮСШ ГО Красноуфимск .....   | 16 |

## Введение

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» ГО Красноуфимск (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 14.12.2007 № 329-ФЗ;
- методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по дополнительному образованию,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России,
- Концепцией развития дополнительного образования,
- Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р),
- Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 №900-ПП).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных федеральными требованиями и стандартами спортивной подготовки: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Учреждении.

Срок реализации программы – 4 года (2021 – 2025г.).

## **I. Особенности организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования**

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между отделениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в

воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ДЮСШ. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в ДЮСШ, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит* ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в ДЮСШ, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать проф. ориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Дома детского творчества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДЮСШ интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.



### III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно тренерами-преподавателями (тренерами) и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с тренерами-преподавателями (тренерами) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых тренерами-преподавателями (тренерами) для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в городских мероприятиях.

*На школьном уровне:*

- тренировочные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы Учреждения.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни ДЮСШ, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между тренерами-преподавателями (тренерами) и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне групп и отделений по видам спорта:*

- выбор и делегирование представителей групп в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие групп в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа спортивных соревнований;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, соревнований, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с тренерами-преподавателями (тренерами) и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Тренер-преподаватель (тренер) - СПОРТСМЕН»**

Осуществляя работу с группой, тренер-преподаватель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа со спортивным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенной ему тренировочной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые тренерами-преподавателями и родителями; празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся групп через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в

организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед тренера-преподавателя с родителями обучающихся

- поддержка спортсмена в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или тренерами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с тренером-преподавателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими спортсменами группы;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и тренерами-преподавателями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Тренировочное занятие»**

Реализация школьными тренерами-преподавателями (тренерами) воспитательного потенциала тренировочного занятия предполагает следующее

- установление доверительных отношений между тренерами-преподавателями и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на тренировочном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы спортивной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на тренировочном занятии явлений, организация их работы с получаемой на тренировочном занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания предметной области через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на тренировочном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время тренировочного занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а спортсменам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

*На уровне тренировочных групп:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы группы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и тренеров-преподавателей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: штаб спортивных дел, штаб юных судей);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутригрупповых дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в спортивном зале.

### **Модуль 3.5. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего

труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их тренерами-преподавателями и родителями обучающихся: в музей, в галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

- многодневные походы, с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с тренерами-преподавателями (тренерами) изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в дополнительную образовательную программу Учреждения.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.8. Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»**

Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских объединениях.

Задача: содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей, формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способностей к духовно - нравственному развитию, интересов и личностных качеств.

#### **Виды, формы и содержание деятельности.**

В целях профилактики педагоги:

- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;

- разрабатывают и реализуют планы воспитательной работы физкультурно-спортивной направленности, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;

- включать методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;

- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержанием деятельности:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма,

нравственного здоровья и др. изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности;

- изучение основ правового просвещения организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

#### **IV. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования**

Основные принципы, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующий воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующей на изучение качественных показателей (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между общения и отношений между обучающимися и педагогами);

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО ДЮСШ»:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Состояние организуемой в МАУ ДО ДЮСШ совместной деятельности детей и взрослых.

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций УДО, реализуемых интегрированных проектов);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной сферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов МАУ ДО ДЮСШ общественности (социального партнерства, организация социально-значимой деятельности);

- соответствие личностно-развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;

- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в Учреждении и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлеченность семьи в воспитательный процесс Учреждении, наличие мероприятий с участием семьи.

**План мероприятий  
программы воспитательной работы МАУ ДО ДЮСШ ГО Красноуфимск**

| №   | Наименование мероприятия  | Сроки проведения             | Ответственные  |
|---|---|------------------------------|--|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                |   |                              |  |
| 1   | Организация и проведение спортивных мероприятий, посвященные знаменательным датам, «Посвящение в спортсмены»                  | Октябрь, ежегодно            | Зам.директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели |
| 2   | Взаимодействие ДЮСШ со СМИ по вопросам пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди обучающихся | постоянно                    | Директор, зам.директора по УВР, инструкторы-методисты              |
| 3   | Организация и проведения субботников по благоустройству территории ДЮСШ   | май                          | инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели, обучающиеся          |
| 4   | Дни открытых дверей МАУ ДО ДЮСШ   | Август, ежегодно             | инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели                       |
| 5   | Участие в показательных выступлениях на городских мероприятиях  | Июнь, ежегодно               | инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели, обучающиеся          |
| 6   | Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»  | февраль                      | инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели, обучающиеся          |
| <b>Модуль «Тренер-преподаватель (тренер) - СПОРТСМЕН»</b> |   |                              |  |
| 1   | Проведение тренировочных занятий  | В течение года               | Тренеры-преподаватели  |
| 2   | Проведение тренировочных сборов   | В течение года               | Тренеры-преподаватели  |
| 3   | Участие в соревнованиях по видам спорта   | По календарю, по вызовам     | Тренеры-преподаватели  |
| 4   | Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ДЮСШ.   | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Тренеры-преподаватели  |
| 5   | Подготовка к проведению соревнований  | По плану мероприятий         | Тренеры-преподаватели, обучающиеся                                 |
| <b>Модуль «Тренировочное занятие»</b>                     |   |                              |  |
| 1   | Открытые тренировочные занятия  | По графику                   | Тренеры-преподаватели, обучающиеся                                 |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                            |   |                              |  |
| 1   | Выборы Президента школы   | октябрь                      | Выборы Президента  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | школы  |
| 2   | Организация ученического самоуправления, министерств и ведомств   | октябрь                                       | Организация ученического самоуправления, министерств и ведомств    |
| 3   | Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)  | Постоянно                                     | Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)           |
| 4   | День местного самоуправления  | 21 апреля                                     | День местного самоуправления                                       |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b> |   |   |  |
| 1   | Совместная подготовка (тренер-преподаватель – родители - обучающиеся) к проведению походов выходного дня  | октябрь                                       | Тренеры-преподаватели, родители                                    |
| 2   | Проведение туристических походов в отделениях, с целью: ознакомления с историческими и географическими достопримечательностями родного края.            | Летний период                                 | Тренеры-преподаватели  |
| 3   | Посещение кинотеатра. Просмотр фильмов спортивного содержания   | По мере необходимости                         | Тренеры-преподаватели  |
| 4   | Во время поездок на соревнования в другие города: посещение музеев, выставок.   | По плану мероприятий                          | Тренеры-преподаватели  |
| 5   | Встречи с известными спортсменами   |   | Тренеры-преподаватели  |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>                 |   |   |  |
| 1   | Работа в рамках дополнительной предпрофессиональной программы по виду спорта, предметная область «основы профессионального самоопределения»             | Весь период                                   | Тренеры-преподаватели  |
| 2   | Обучение и присвоение звания «ЮНЫЙ СУДЬЯ»   | Весь период                                   | Тренеры-преподаватели  |
| 3   | Участие в Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности   | Весь период                                   | Тренеры-преподаватели  |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>           |   |   |  |
| 1   | Родительское собрание в группах «Ознакомление родителей с правилами и порядком обучения, оказание помощи родителям в адаптации детей к новым условиям». | сентябрь                                      | Зам.директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели |
| 2   | Общешкольное родительское собрание для членов родительских комитетов  | октябрь                                       | Зам.директора по УВР   |
| 3   | Педагогические консультации с родителями по организации режима для спортсменов, здоровья обучающихся.   | По мере необходимости                         | Врач по спортивной медицине  |
| 4   | Приглашение родителей на соревнования и тренировочные занятия   | Согласно плана спортивно-массовых мероприятий | Тренеры-преподаватели  |

|                              |  |                         |   |
|------------------------------|--|-------------------------|---|
|                              |  | ий                      |   |
| 5                            | Собрание по подведению итогов года в группах, посещаемость   | Май                     | Зам.директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели  |
| <b>Модуль «ПРОФИЛАКТИКА»</b> |  |                         |   |
| 1                            | Организация работы с обучающимися общеобразовательных школ склонных к негативным поступкам, по привлечению их к занятиям в ДЮСШ  | постоянно               | инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели  |
| 2                            | Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в сложных социальных условиях.  | постоянно               | инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели  |
| 3                            | Круглый стол «Трудный подросток»   | По мере необходимости   | Зам.директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели  |
| 4                            | Тренинг «Мы против конфликтов»   | май                     | Зам.директора по УВР, инструкторы-методисты, тренеры-преподаватели  |
| 5                            | Организация и проведение встреч обучающихся, педагогических работников, родителей с сотрудниками ГИБДД, ГОиЧС, специалистами учреждений здравоохранения и т.д.                                 | в течение учебного года | директор, заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского травматизма                        |
| 6                            | Организация проведения обучающих семинаров с педагогическими работниками, родителями, тренерами-преподавателями о формах и методах работы по профилактике детского травматизма с указанием тем | в течение учебного года | Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского травматизма                        |
| 7                            | Выступления на педагогических, методических советах по вопросам профилактики детского травматизма  | в течение учебного года | Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского травматизма                        |
| 8                            | Выступления перед родительской общественностью по темам профилактики детского травматизма  | в течение учебного года | Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику детского травматизма, тренеры-преподаватели |
| 9                            | Проведение дополнительных профилактических бесед с обучающимися перед началом и по окончании школьных каникул  | сентябрь, май           | Директор, заместитель директора по УВР, ответственный за профилактику   |

|  |  |  |                      |
|--|--|--|----------------------|
|  |  |  | детского травматизма |
|--|--|--|----------------------|